

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы практики**

### **Технологическая практика (проектно-технологическая)**

#### **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

##### **1.1. Цель практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Целями** технологической (проектно-технологической) практики являются углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков в рамках своей профессиональной деятельности, обеспечение связи теоретического обучения с практической деятельностью, придавая процессу обучения прикладную направленность.

##### **1.2. Задачи практики**

- эффективное использование имеющихся теоретических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта педагогической, социального-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

##### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Вид практики:** производственная .

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая).

**Способ проведения практики** – стационарный.

Местом проведения практики являются учреждения системы образования. Практика проводится в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в основной профессиональной образовательной программе, а также в подразделениях Карачаево-Черкесского государственного университета, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки. Организация проведения практики осуществляется на основании типовых договоров между КЧГУ и организациями соответствующего профиля, осуществляющими деятельность, содержание которой соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы.

**Форма проведения практики** – непрерывная.

**Непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность);» (Индекс: Б2.О.03(П)).

Технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин обязательной части, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, в результате освоения которых приобретаются знания, умения, необходимые при освоении данной производственной практики: знание теоретических основ деятельности социального педагога, педагога в системе дополнительного образования. Практике предшествуют дисциплины «Культурно-просветительская работа (досуговедение)», «Техника переговоров и презентаций», «Проектная деятельность в воспитательной работе», учебная - ознакомительная практика, учебная – проектно-технологическая практика и др.

Указанные дисциплины в определенной мере способствовали формированию теоретической основы, необходимой для реализации главной задачи данной практики - практического освоения и применения технологий сопровождения работы с различными категориями детей.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Студенты проходят практику на 3 курсе в 6 семестре. Продолжительность практики составляет 6 (шесть) недели; **трудоемкость – 324 часов, ЗЕТ - 9.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-6; ПК-4; ПК-6

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	<b>Знать:</b> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. <b>Уметь:</b> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <b>Владеть:</b> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем

		при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
ПК-4. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательной программы, программ профилактики, развития и воспитания обучающихся	ПК-4.1 проектирует дополнительные общеобразовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; ПК-4.2. проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; ПК-4.3. анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности;	<b>Знать:</b> - основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; - способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. <b>Уметь:</b> - осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО); - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах; - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации. <b>Владеть:</b> - навыками применения технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности; - навыками педагогической поддержки детских инициатив, мотивации обучающихся к реализации социальных проектов; - разработки программ деятельности детских общественных объединений, совместного с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления.
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования ПК-6.2. использует приемы организации культурно-просветительской	<b>Знать:</b> - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - принципы и приемы представления культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации культурно-просветительских

социальных групп	<p>деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности</p> <p>ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения</p>	<p>программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогическое наблюдение, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность при реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными характеристиками, методами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным, культурно-просветительским программам.</li> <li>- основными подходами и направлениями работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных и культурно-просветительских программ соответствующей направленности;</li> <li>- навыками популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различных групп населения.</li> </ul>
------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: к.филос.н., доцент Лайпанова Ф.Х.**